

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تاريخ الحروب الصليبية
رمز المقرر:	(٢ - ١٠٢٣٢١٧)
البرنامج:	بكالوريوس التاريخ
القسم العلمي:	التاريخ
الكلية:	الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. التدريس والتقييم: ٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... ٧
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٨
- ز. تقييم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ٩

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٢	١٠٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٢
٢	معمل أو استوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٢
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١
٢	الواجبات	١

١	المكتبة	٣
١	إعداد البحوث/ المشاريع	٤
-	أخرى (تذكر)	٥
٤	الإجمالي	

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستدكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر حركة الحروب الصليبية التي قامت بها أوروبا النصرانية ضد المسلمين، بهدف الاستيلاء على الأماكن المقدسة في بلاد الشام، وطرد المسلمين من الأندلس، والساحل الإفريقي، والحملة الصليبية التي تمت لتحقيق هذه الأهداف، ونجاحهم في تأسيس عدد من الإمارات الصليبية، وحركة الجهاد الإسلامي للتصدي لهذا الخطر، وبصفة خاصة جهود الزنكيين والأيوبيين والمماليك في التصدي للغزو الصليبي، وأهم المعارك السياسية والحربية التي تمت لتصفية الوجود الصليبي..</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يُلم الطالب ب الإطار الزمني للحروب الصليبية التي تمتد من القرن الخامس الهجري/ الحادي عشر الميلادي إلى القرن الثامن الهجري/ الرابع عشر الميلادي. وأن يُلم بالمسرح الذي جرت عليه هذه الحروب وتشمل بلداناً إسلامية واسعة هي مصر والشام وأسيا الصغرى وشمال أفريقية وعدد من جزر البحر المتوسط. - أن يعرف الطالب أهم الدروس والعبر المستفادة من الحروب الصليبية لأن هذه الحروب تعتبر من أهم التجارب التي مر بها المسلمون في تاريخهم. - أن يعرف الطالب أن هذه الحروب لاتزال تلعب دوراً مهماً في تشكيل وجهة النظر الغربية إزاء الإسلام والمسلمين.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
	1
٢ ع	1.1 يعرف الإطار الزمني والمكاني للحروب الصليبية والقوى التي شاركت فيها ودوافع كل منها
٥ ع	1.2 يُعدّد عوامل نجاح القوى الصليبية في تحقيق أهدافها، وكذلك عوامل نجاح القوى الإسلامية في القضاء على الخطر الصليبي
	1.3
	1...
	المهارات
١ م	2.1 يحلل الأحداث التاريخية التي ارتبطت بنجاحات القوى الصليبية والقوى الإسلامية إبان الصراع

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
		بينهما
م ٤	يستخرج الدروس من الصراع الصليبي الإسلامي ودوافعه الحقيقية التي تعد منطلقا لكثير من الأحداث في الوقت الحاضر	2.2
		2.3
		2.4
		3
	الكفاءات	
ك ٣	يستخدم التقنيات الحديثة كمواقع الانترنت والموسوعات الإلكترونية للتعرف على الشخصيات التي شاركت في الحروب الصليبية وأهم أحداثها وآثارها	3.1
ك ٤	يمكن من كتابات تقارير وبحوث عن فترة الحروب الصليبية	3.2
		3.3
		3...

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٢	الأسبوع الأول: - تعريف عام بتوصيف المقرر وأهدافه. تعريف الحروب الصليبية وأهمية دراستها - بواعث وأسباب الحروب الصليبية.	١
٢	الأسبوع الثاني: أحوال العالم الإسلامي عشية الحروب الصليبية	٢
٢	الأسبوع الثالث: الحملة الصليبية الأولى: أ- البابا أوربان الثاني والدعوة للحملة الصليبية.	٣
٢	الأسبوع الرابع: تابع الحملة الصليبية الأولى: ب- حملة الشعوب. ج- حملة الأمراء. د- تأسيس الإمارات الصليبية إمارة الرها، إمارة انطاكية، مملكة بيت المقدس، إمارة طرابلس.	٤
٢	الأسبوع الخامس: توسع الصليبيين وقيام حركة الجهاد، أ- عماد الدين وجهاده- استرداد الرها. نور الدين وفشل الحملة الصليبية الثانية، وبناء الوحدة بين مصر والشام.	٥

٦	الأسبوع السادس: صلاح الدين والصليبيون - معركة حطين، مقدماتها، حوادثها، نتائجها، صلاح الدين ومواجهة الحملة الصليبية الثالثة	٢
٧	الأسبوع السابع: الموقف بين المسلمين والصليبيين بعد وفاة صلاح الدين	٢
٨	الأسبوع الثامن: الاختبار الدوري ومناقشة النتائج	٢
٩	الأسبوع التاسع: الحملة الصليبية الرابعة، انتشار الروح الصليبية في أوروبا وحملة الأطفال.	٢
١٠	الأسبوع العاشر: الحملة الصليبية الخامسة على مصر والشام وفشلها	٢
١١	الأسبوع الحادي عشر: حملة الامبراطور فردريك الثاني المعروفة بالسادسة	٢
١٢	الأسبوع الثاني عشر: حملة لويس التاسع على مصر والشام (الحملة السابعة)	٢
١٣	الأسبوع الثالث عشر: حملة لويس التاسع على تونس (الحملة الثامنة) ومحاولات التحالف مع المغول	٢
١٤	الأسبوع الرابع عشر: المماليك ودورهم الحاسم في القضاء على الصليبيين	٢
١٥	الأسبوع الخامس عشر: نتائج وأثار الحروب الصليبية على العالم الإسلامي	٢
١٦	الأسبوع السادس عشر: نتائج وأثار الحروب الصليبية على أوروبا	٢
٣٢	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	يعرف الإطار الزمني والمكاني للحروب الصليبية والقوى التي شاركت فيها ودوافع كل منها	المحاضرات	أسئلة
1.2	يُعدّد عوامل نجاح القوى الصليبية في تحقيق أهدافها، وكذلك عوامل نجاح القوى الإسلامية في القضاء على الخطر الصليبي	التكليفات والنقاشات	مناقشة
...			
2.0	المهارات		
2.1	يحلل الأحداث التاريخية التي ارتبطت بنجاحات القوى الصليبية والقوى الإسلامية إبان الصراع بينهما	المناقشة	المناقشة
2.2	يستخرج الدروس من الصراع الصليبي الإسلامي ودوافعه الحقيقية التي تعد منطلقا لكثير من الأحداث في الوقت	المناقشة	المناقشة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الحاضر		
...			
3.0	الكفاءات		
3.1	يستخدم التقنيات الحديثة كمواقع الانترنت والموسوعات الإلكترونية للتعرف على الشخصيات التي شاركت في الحروب الصليبية وأهم أحداثها وآثارها	تكليفات	مناقشة التكليف
3.2	يتمكن من كتابات تقارير وبحوث عن فترة الحروب الصليبية	تكليفات	مناقشة التكليف
...			

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والأوراق والبحوث	مستمر	٢٠%
٢	الاختبار النصفي	الثامن	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%
٤			
٥			

٣. أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ساعات مكتبية: بمعدل ساعتين أسبوعيًا.
- تخصيص ساعات إضافية للطلاب ذوي الحالات والمتطلبات الخاصة وفقًا لحاجتهم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

- أضواء جديدة على الحروب الصليبية، سعيد عبد الفتاح عاشور، ١٩٦٤م.	المرجع الرئيس للمقرر
- الحروب الصليبية: دراسات في التاريخ المقارن، محمد مؤنس أحمد عوض، ٢٠١١م.	المراجع المساندة
- الحروب الصليبية: دراسات تاريخية ونقدية، إعداد: محمد مؤنس أحمد عوض؛ تقديم سعيد عبد الله جبريل البيشاوي، ١٩٩٩م.	

المصادر الإلكترونية	<ul style="list-style-type: none"> - قواعد البيانات العربية والأجنبية المتاحة للطلاب من خلال مكتبة الملك عبد الله الجامعية موقع قصة الإسلام - المكتبة الشاملة
أخرى	<ul style="list-style-type: none"> - الحروب الصليبية: بدؤها مع مطلع الإسلام واستمرارها حتى الآن...، تأليف أحمد شلبي، ١٩٨٦م. - تاريخ أوكسفورد للحروب الصليبية، جوناثان ريلي سميث؛ ترجمة قاسم عبده قاسم، ٢٠٠٧م. - أثر الشرق الإسلامي في الفكر الأوروبي خلال الحروب الصليبية، عبد الله عبد الرحمن الربيعي، ١٩٩٤م. - الحروب الصليبية في الأندلس: ميلادها وتطورها حتى القرن العاشر مع دراسة نقدية لمصادرها العربية والأسبانية، عبد المحسن طه رمضان، ٢٠٠١م.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> - قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٤٠ طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسب آلي - جهاز data show - جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت - سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	<ul style="list-style-type: none"> - خرائط ورسوم توضيحية.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> - الطلاب - زيارات المراجع النظير 	<ul style="list-style-type: none"> - الاستبانات الإلكترونية - الزيارات
فاعلة طرق تقييم الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم/ من الأقسام المناظرة 	<ul style="list-style-type: none"> - مراجعة نتائج الاختبارات النصفية والنهائية - قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب. - تقويم مستقل من خارج

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
البرنامج		
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم/ من الأقسام المناظرة	<ul style="list-style-type: none"> - مراجعة نتائج الاختبارات النصفية والنهائية. - مراجعة البحوث والتقارير التي يقدمها الطلاب. - مراجعة أوراق الاختبارات للتأكد من استيفائها لمواصفات الورقة الامتحانية، وقياسها لمخرجات التعلم.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم التاريخ
رقم الجلسة	١٨
تاريخ الجلسة	١٤٣٨/٦/٢١ هـ